

## Modul A Unterrichtseinstiege // Transkription zu Film No. 8

---

Titel:	No. 8: Einstieg mit Film (Jg. 8)
Einstiegsart:	Einstieg in einer Unterrichtsreihe mittels Film, medienorientierter Einstieg
Schulform:	Gymnasium
Jahrgang:	8. Jahrgangsstufe
Schulfach:	Politikunterricht
Dauer:	05:01 Minuten

---

**Allgemeine Hinweise:** Die verwendeten Namen haben keinen Bezug zu realen Personen. Die Transkription kann gegenüber der beobachteten Klassensituation gekürzt und auf fachdidaktische Aspekte fokussiert sein. Die Wortbeiträge sind authentisch.

**Transkriptionshinweise:** (.) = kurze Redepause, (..) = lange Redepause, Unterstreich = Betonung bei Wortbeiträgen, [erläuternde Hinweise stehen in eckigen Klammern]; *Angaben zu den Einstellungen im Film (= was man sieht) kursiv* {Zeitangaben zu Einstellungen in Sekunden}, Abkürzungen: SuS = Schüler/-innen, L = Lehrperson

---

### Transkription

- 1 *Intro-Film LArS {7 Sek.}*
- 2 *Lehrerin {5 Sek.}* [Die L steht im vorderen Bereich des Klassenraums vor der Tafel,
- 3 rechts neben dem Lehrerpult.]
- 4 **Lehrerin:** Die nächsten drei Doppelstunden wird es um das Thema „Medien und
- 5 Politik“ gehen.
- 6 *Klasse von vorne {3 Sek.}* [Die SuS sind aufmerksam, es ist ruhig in der Klasse. Die
- 7 Blicke sind nach vorne in Richtung L gerichtet.]
- 8 Und heute in der ersten Doppelstunde möchte ich mir
- 9 *Lehrerin, hinter ihr die Tafel mit drei angeschriebenen Fragen {30 Sek.}*
- 10 mit euch die Funktion der Medien in einer Demokratie anschauen. Die
- 11 Leitfrage, die uns während der ganzen Unterrichtsreihe immer so ein

12                   bisschen begleiten wird, ist: Bestimmen die Medien die neue Bundes-  
13                   kanzlerin oder den neuen Bundeskanzler? Und ich denke das ist eine  
14                   ganz spannende Frage, weil ja auch in diesem Jahr wieder Bundestags-  
15                   wahlen anstehen. (..) Ja, zu Beginn möchte ich euch jetzt einen kurzen  
16                   Filmausschnitt zeigen und ja euch bitten, dass ihr euch

17   *Klasse von vorne {2 Sek.}*

18                   während des Films auch bitte Notizen macht.

19   *Lehrerin, mit dem Finger auf die Tafel zeigend {7 Sek.}*

20                   Ich habe hier hinter, hier an die Tafel drei Leitfragen geschrieben, die  
21                   euch bei der Beobachtung helfen sollen

22   *Tafel {12 Sek.}*

23                   und die ihr dann im Anschluss beantworten sollt. (..) Einmal: Welche Me-  
24                   dien werden in dem Film gezeigt? Hinterher wenn ihr die Leitfragen be-  
25                   antwortet, könnt ihr dann auch noch natürlich ergänzen,

26   *Klasse von vorne {3 Sek.}*

27                   welche Medien ihr dann vielleicht auch schon kennt.

28   *Lehrerin, vor der Tafel stehend {2 Sek.}*

29                   Dann die zweite Frage:

30   *Tafel {8 Sek.}*

31                   Welche Funktionen sollen die Medien in einer Demokratie haben? Und  
32                   als dritte Leitfrage: Welche Probleme können zwischen Medien und Po-  
33                   litik auftreten?

34   *Klasse von vorne {3 Sek.}*

35                   Auf die dritte Leitfrage zu dem Problem,

36   *Lehrerin, hinter ihr die Tafel {18 Sek.} [L spricht sehr motivierend.]*

37                   da geht der Film nicht ganz so intensiv drauf ein, wie auf die Funktionen.  
38                   Ich möchte aber trotzdem, dass ihr euch im Anschluss mal mit Hilfe eurer  
39                   Beobachtung Gedanken macht, ja, was ihr meint, welche Probleme denn  
40                   da auftreten können. [L öffnet die Leinwand, um den Film zu projizieren.  
41                   Das Licht wird gedimmt]. Aber dann würde ich jetzt erstmal sagen begin-  
42                   nen wir mit dem Film.

43   Zeitsprung von 10 Minuten [Der Film wird abgespielt.]

44 *Lehrerin, hinter ihr die Tafel, neben ihr der projizierte Film {5 Sek.}* [Der Film trägt den  
45 Titel „Quo vadis BRD?“]

46 **Lehrerin:** So, das war's jetzt erstmal bis hierhin. Ich mache mal kurz den Fernseher

47 *Lehrerin {11 Sek.}*

48 aus. Ja, ihr habt jetzt ja, ich sage mal fünf Minuten Zeit euch mit eurem  
49 Partner über den Film auszutauschen und ja probiert mal die Leitfragen  
50 stichpunktartig zu beantworten, dass wir dann gleich zusammen

51 *Klasse von vorne {3 Sek.}*

52 in der Klasse darüber sprechen können. [L flüstert diesen Satz beinahe  
53 aus, um SuS zu motivieren.]

54 Zeitsprung von 5 Minuten [Die SuS befinden sich in der Erarbeitung.]

55 *Lehrerin, hinter ihr die Tafel, neben ihr der projizierte Film {9 Sek.}*

56 Ja, ich würde sagen wir starten? Ja, wir gehen einfach mal nach den  
57 Leitfragen [L öffnet eine Folie mit den Aspekten „Bürger“, „Politik“ und  
58 „Massenmedien.“] und fangen dann damit an: Welche Medien wurden in  
59 dem

60 *Klasse von vorne {3 Sek.}* [Es melden sich fünf SuS.]

61 Film gezeigt oder welche Medien kennt ihr?

62 *Lehrerin {2 Sek.}*

63 Ja, Maren. [L nimmt Maren per Handzeichen dran.]

64 *Maren {5 Sek.}*

65 **Maren:** Also, in dem Film wurde gezeigt die Zeitung, die Presse und auch ein  
66 bisschen das Internet

67 *Lehrerin, hinter ihr die Tafel, neben ihr die projizierte Folie {7 Sek.}*

68 **Lehrerin:** Genau, also ich schreib mal auf. Also, einmal Zeitung. Was hattest du  
69 noch drin? Das Internet? [L ergänzt die von der SuS genannten Aspekte.]

70 *Maren {4 Sek.}*

71 **Maren:** Ja genau, das Internet. (.) Und Presse.

72 *Lehrerin {2 Sek.}*

73 **Lehrerin:** Genau. [zustimmend] Wobei wir nennen

- 74 *Klasse von vorne {2 Sek.}* [Es melden sich vier SuS.]
- 75 das jetzt einfach mal die Zeitung. Presse.
- 76 *Lehrerin {1 Sek.}* [L nimmt SuS per Handzeichen dran.]
- 77 Ja?
- 78 *Schülerin S3 {2 Sek.}* [Hinter ihr sitzen andere SuS, nicht alle sind ihr aufmerksam zugerichtet.]
- 79
- 80 **Schülerin S3:** Radio und Fernsehen auch? [Spricht fragend.]
- 81 *Lehrerin, hinter ihr die Tafel, neben ihr die projizierte Folie {10 Sek.}*
- 82 **Lehrerin:** Radio und Fernsehen auch. Genau. (..) Noch weitere Medien oder waren
- 83 das so die zentralen? Ja, jetzt wurde gerade Presse gesagt.
- 84 *Klasse von vorne {4 Sek.}* [Es melden sich zwei SuS.]
- 85 Was gibt es denn noch? Es gibt natürlich Zeitungen. Gibt es noch sowas
- 86 *Lehrerin {1 Sek.}* [L nimmt Schülerin per Handzeichen dran.]
- 87 in der Art?
- 88 *Schülerin S4 {2Sek.}*
- 89 **Schülerin S4:** Magazin. [spricht fragend]
- 90 **Lehrerin:** Genau.
- 91 *Lehrerin, hinter ihr die Tafel, neben ihr die projizierte Folie {18 Sek.}*
- 92 Magazin. Zeitschriften, sowas ja. Schreib ich auch nochmal dazu. [L noti-
- 93 tiert den neuen Aspekt.] Genau. Noch einer eine Ergänzung oder seid ihr
- 94 damit so zufrieden, wie das da so steht? Vielleicht noch eine andere Sa-
- 95 che, wir haben ja (..) hier steht ja jetzt Massenmedien drüber. Warum sind
- 96 denn die genannten alles Massenmedien? Ja, Markus.
- 97 *Markus {8 Sek.}*
- 98 **Markus:** Vielleicht weil äh ich etwas in den also zum Beispiel in der Zeitung jeden
- 99 Tag etwas von der Politik drinsteht.
- 100 *Klasse von vorne {2 Sek.}* [Es melden sich zwei SuS.]
- 101 **Lehrerin:** Jaaa, deswegen heißen die aber nicht
- 102 *Lehrerin {1 Sek.}*

- 103 Massenmedien.
- 104 *Schülerin {1 Sek.}* [Hinter ihr sitzen aufmerksame SuS.]
- 105 **Schülerin S6:** Vielleicht
- 106 *Weitere Schülerin, welche sich ebenfalls meldet {2 Sek.}*
- 107 weil die viel sehr schnell verbreiten
- 108 *Schülerin S6 {1 Sek.}*
- 109 können.
- 110 *Lehrerin {3 Sek.}*
- 111 **Lehrerin:** Genau, das ist ein wichtiger Punkt. [zustimmend] Warum Massenme-  
112 dien? [L nimmt weitere SuS per Handzeichen dran.]
- 113 *Schülerin S8 {2 Sek.}*
- 114 **Schülerin S8:** Vielleicht auch, weil das auch so viele Leute benutzen.
- 115 *Lehrerin, hinter ihr die Tafel, neben ihr die projizierte Folie {10 Sek.}*
- 116 **Lehrerin:** Genau, weil es einfach ein Medium oder Medien sind, die von ganz vielen  
117 Menschen benutzt werden und ähm, ja die natürlich auch die Kommuni-  
118 kation zwischen ganz vielen Menschen ermöglichen.
- 119 *Klasse von vorne {4 Sek.}*
- 120 Deshalb habe ich hier extra nochmal Massenmedien hingeschrieben. In  
121 unserer
- 122 *Lehrerin {13 Sek.}*
- 123 Unterrichtsreihe geht es um Massenmedien, aber ich werde das jetzt  
124 nicht immer als ganzes Wort aufschreiben (.) also, sondern es wird hier  
125 im Unterricht einfach mit Medien abgekürzt. Okay? (.) Ja, dann zu der  
126 zweiten Leitfrage: Welche
- 127 *Klasse von vorne {5 Sek.}* [Es melden sich einige SuS.]
- 128 Funktionen sollen die Medien in einer Demokratie haben?
- 129 Abspann LArS {35 Sek.}