

## Modul A Unterrichtseinstiege // Transkription zu Film No. 3

---

|               |   |
|---------------|---|
| Titel:        | No. 3: Einstieg mit Schülerinteressen (Jg. 8)   |
| Einstiegsart: | Einstieg in einer Unterrichtsreihe mittels Zusammentragung der SuS-Interessen an der Tafel, methodenorientierter Einstieg |
| Schulform:    | Gymnasium   |
| Jahrgang:     | 8. Jahrgangsstufe   |
| Schulfach:    | Politikunterricht   |
| Dauer:        | 03:36 Minuten   |

---

**Allgemeine Hinweise:** Die verwendeten Namen haben keinen Bezug zu realen Personen. Die Transkription kann gegenüber der beobachteten Klassensituation gekürzt und auf fachdidaktische Aspekte fokussiert sein. Die Wortbeiträge sind authentisch.

**Transkriptionshinweise:** (.) = kurze Redepause, (..) = lange Redepause, Unterstreich = Betonung bei Wortbeiträgen, [erläuternde Hinweise stehen in eckigen Klammern]; *Angaben zu den Einstellungen im Film (= was man sieht) kursiv {Zeitangaben zu Einstellungen in Sekunden}*, Abkürzungen: SuS = Schüler/-innen, L = Lehrperson

---

### Transkription

- 1 *Intro-Film LArS {7 Sek.}*
- 2 *Lehrer neben dem Pult, hinter ihm die Tafel {2 Sek.}* [Der Lehrer wirkt jung, dynamisch sowie motiviert.]
- 3
- 4 **Lehrer:** Unser neues Thema ist
- 5 *Lehrer öffnet eine Folie auf dem Whiteboard mit der Aufschrift „Migration und Integration“ {5 Sek.}*
- 6
- 7 Migration und Integration, dass allererste was ich von euch wissen
- 8 möchte ist, was wollt ihr über das Thema wissen.
- 9 *Klasse von vorne {3 Sek.}*
- 10 Was interessiert euch daran? Ihr dürft Fragen
- 11 *Lehrer neben dem Pult, hinter ihm die Tafel {6 Sek.}*

- 12 stellen und damit könnt ihr einen Zeitverlauf geben, dem ganzen Vorha-  
13 ben. Äh, das wird am Ende da stehen,
- 14 *Klasse von vorne {4 Sek.}* [Ein SuS meldet sich.]
- 15 wenn ich eure Fragen oder ihr eure Fragen selber beantwortet habt.
- 16 *Lehrer, zeigt mit einer Hand in Richtung Klasse {2 Sek.}*
- 17 Lukas, fang mal an.
- 18 *Lukas, hinter ihm hören SuS aufmerksam zu {4 Sek.}*
- 19 **Lukas:** Was ist Migration und Integration?
- 20 **Lehrer:** Okay. Ich schreibe hier mit.
- 21 *Lehrer, steht neben der Tafel und hat die Frage mitgeschrieben {3 Sek.}*
- 22 Niklas, was hast du noch für eine Frage?
- 23 *Niklas {7Sek.}* [Niklas spricht etwas unsicher.]
- 24 **Niklas:** Ähm, also, warum manche Leute, wenn die jetzt hier hinkommen, sich  
25 nicht integrieren wollen?
- 26 *Lehrer {2 Sek.}*
- 27 **Lehrer:** Richtig. Was sind noch Fragen?
- 28 *Klasse von vorne {3 Sek.}* [Zwei SuS melden sich.]
- 29 Oder war es das schon?
- 30 *Lehrer {2 Sek.}*
- 31 Ihr kennt schon alles? Finn?
- 32 *Finn, die SuS hinter ihm hören aufmerksam zu {6 Sek.}* [Finn spricht undeutlich.]
- 33 **Finn:** Vielleicht auch warum (.) äh, nein, äh (.) die Frage passt nicht dazu.
- 34 *Lehrer {3 Sek.}*
- 35 **Lehrer:** Trau dich, kannst alles fragen. Jannik? [L zeigt in Richtung Klasse.]
- 36 *Jannik {2 Sek.}*
- 37 **Jannik:** Geschichtlicher Verlauf der Integration.
- 38 *Lehrer neben dem Whiteboard, auf diesem stehen die von den SuS genannten As-*  
39 *pekte {4 Sek.}*

- 40 **Lehrer:** Okay. Geschichte der Integration (.) kann man dann nehmen.
- 41 *Lehrer {1 Sek.}*
- 42 Was haben
- 43 *Klasse von vorne {2 Sek.}* [Drei SuS melden sich.]
- 44 wir denn noch?
- 45 *Lehrer, zeigt mit der Hand in Richtung Klasse {1 Sek.}*
- 46 Luca?
- 47 *Luca {2 Sek.}*
- 48 **Luca:** Warum empfinden manche Leute Hass gegen die Migranten.
- 49 *Drei SuS, schauen in Richtung Luca, eine meldet sich {1 Sek.}*
- 50 *Lehrer, zeigt mit der Hand in Richtung Klasse {1 Sek.}*
- 51 **Lehrer:** Johanna?
- 52 *Johanna {2 Sek.}*
- 53 **Johanna:** Warum haben so viele Leute Vorurteile?
- 54 *Luca {2 Sek.}*
- 55 **Luca:** Und warum der Hass entsteht.
- 56 *Lehrer neben dem Whiteboard, auf diesem stehen die von den SuS genannten As-*
- 57 *pekte {5 Sek.}*
- 58 **Lehrer:** Warum der Hass entsteht von Luca. Oder (.) wie entsteht der Hass.
- 59 *SuS von vorne, ein SuS spricht {5 Sek.}*
- 60 **Schüler:** Also die Frage von Luca nur umgekehrt. Warum Ausländer oft Hass ent-
- 61 wickeln?
- 62 *Lehrer {1 Sek.}*
- 63 **Lehrer:** Ja.
- 64 *Klasse von vorne {1 Sek.}* [Zwei SuS melden sich.]
- 65 *Lehrer, zeigt mit der Hand in Richtung Klasse {1 Sek.}*
- 66 **Lehrer:** Finn.

- 67 *Finn {3 Sek.}*
- 68 **Finn:** Gründe für eine Migration.
- 69 **Lehrer:** Ich schreibe es hier hin.
- 70 *Lehrer neben dem Whiteboard, auf diesem stehen die von den SuS genannten As-*  
71 *pekte {1 Sek.}*
- 72 *Klasse von vorne {2 Sek.} [Ein SuS meldet sich.]*
- 73 *Lehrer {2 Sek.}*
- 74 Tim?
- 75 *Tim {2 Sek.}*
- 76 **Tim:** Ja, wodurch Vorurteile vielleicht entstehen.
- 77 *Lehrer neben dem Whiteboard, auf diesem stehen die von den SuS genannten As-*  
78 *pekte {1 Sek.}*
- 79 **Lehrer:** Ja, wodurch entstehen Vorurteile?
- 80 *Lehrer, zeigt mit der Hand in Richtung Klasse {2 Sek.}*
- 81 Niklas?
- 82 *Niklas {5 Sek.}*
- 83 **Niklas:** Ja, das ist jetzt keine Frage, die man da aufschreiben könnte.
- 84 *Lehrer {2 Sek.}*
- 85 Aber jemand (..), ich weiß nicht mehr genau, wer das war (.),
- 86 *Niklas {7 Sek.}*
- 87 aber irgendjemand, eine berühmter Politiker oder eine Person, hat doch  
88 ein Buch über Integration geschrieben.
- 89 *Lehrer neben dem Pult, hinter ihm die Tafel {3 Sek.}*
- 90 **Lehrer:** Thilo Sarrazin.
- 91 *Niklas {7 Sek.}*
- 92 **Niklas:** Ja, und warum haben sich darüber so viele aufgeregt, wenn doch 'n Teil  
93 davon eigentlich wahr ist?
- 94 *Lehrer {4 Sek.}*

- 95 **Lehrer:** Das können wir aber gerne aufnehmen. Dann werden wir uns auch damit  
96 beschäftigen, natürlich.
- 97 *Lehrer neben dem Whiteboard, auf diesem stehen die von den SuS genannten As-*  
98 *pekte {3 Sek.}*
- 99 Sonst noch irgendwelche Fragen zu dem Thema?
- 100 *Klasse von vorne {2 Sek.}*
- 101 *Lehrer neben dem Whiteboard {11 Sek.}*
- 102 Gut, dann ist das [L zeigt auf die Stichworte] unser Fahrplan für die  
103 nächsten Wochen. Wir schauen, dass wir all diese Fragen natürlich be-  
104 antworten können. Werden auch gucken, was können wir eigentlich da-  
105 gegen machen? Was können wir für die
- 106 *Klasse von vorne {2 Sek.}*
- 107 Integration machen. Gibt's auch Positiv-Beispiele?
- 108 *Lehrer neben dem Whiteboard {17 Sek.}*
- 109 Hier ist ja sehr, sehr viel Negatives ja auch drauf. Deshalb gucken wir  
110 natürlich auch da, was können Vor- und was können Nachteile sein. (..)  
111 Ich würde gerne anfangen mit der [L zeigt auf das Whiteboard.] Frage:  
112 Was sind die Ursachen von Migration? Dafür habe ich euch Folgendes  
113 mitgebracht, ein Arbeitsblatt.
- 114 *Abspann LArS {35 Sek}*